CHECKLIST DE SUPERVISIÓN DE PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Herramienta Técnica para Jefaturas de Estudios y Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP)

CURSO 2026-2027

CENTRO EDUCATIVO: _____ **CÓDIGO DE CENTRO:** _____ **FECHA DE REVISIÓN:** _____

EQUIPO DE CICLO: _____ **ÁREAS / PROYECTOS:** _____ **CICLO:** 1.er Ciclo (0-3) ☐ / 2.º Ciclo (3-6) ☐ **JEFATURA REVISORA:** _____

DIMENSIÓN 1: MARCO CURRICULAR Y CONCRECIÓN PRECEPTIVA

Referentes normativos de Canarias (D. 196/2022 y O. 24 de mayo de 2023)

ID	INDICADOR TÉCNICO DE SUPERVISIÓN	VALORACIÓN	OBSERVACIONES / AJUSTES
1.1	**Criterios oficiales de Canarias íntegros por ciclo:** Se adoptan los criterios preceptivos de ciclo para las tres áreas (*Crecimiento en Armonía*, *Descubrimiento y Exploración del Entorno*, y *Comunicación y Representación de la Realidad*) según el D. 196/2022, respetando su formulación competencial y sin supresiones.	☐ Sí ☐ No ☐ Ajustar	
1.2	**Alineación con las Competencias Específicas de Etapa:** Cada criterio de evaluación está explícitamente vinculado a sus correspondientes Competencias Específicas de área y contribuye a los objetivos formativos de la etapa de Educación Infantil.	☐ Sí ☐ No ☐ Ajustar	
1.3	**Saberes básicos globalizados y contextualizados:** Los saberes básicos se articulan de manera integrada y globalizada al servicio de las experiencias de aprendizaje, incorporando los elementos del entorno cultural, social y natural de Canarias prescritos normativamente.	☐ Sí ☐ No ☐ Ajustar	

DIMENSIÓN 2: SECUENCIACIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE GLOBALIZADAS

Distribución temporal, enfoque lúdico y rutinas de desarrollo

ID	INDICADOR TÉCNICO DE SUPERVISIÓN	VALORACIÓN	OBSERVACIONES / AJUSTES
2.1	**Número, temporización y globalización de SdA:** El curso está organizado en una secuenciación equilibrada de Situaciones de Aprendizaje, proyectos lúdicos o centros de interés interdisciplinares (habitualmente 6 a 9 anuales; 2-3 por trimestre), respetando los ritmos biológicos, de juego y de descanso del alumnado.	☐ Sí ☐ No ☐ Ajustar	
2.2	**Coherencia metodológica, principio lúdico y DUA en Infantil:** Las SdA parten de la curiosidad, el juego libre y guiado, la experimentación sensorial, la psicomotricidad y la afectividad, estructurándose en experiencias motivadoras y accesibles desde el Diseño Universal para el Aprendizaje.	☐ Sí ☐ No ☐ Ajustar	

DIMENSIÓN 3: CARÁCTER DE LA EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE VALORACIÓN *(NÚCLEO CRÍTICO)*

Garantía de evaluación formativa, cualitativa y no discriminatoria

ID	INDICADOR TÉCNICO DE SUPERVISIÓN	VALORACIÓN	OBSERVACIONES / AJUSTES
3.1	**Evaluación 100% cualitativa, global, continua y formativa:** La evaluación tiene carácter estrictamente procesual, global y cualitativo. Queda **terminantemente prohibida** la utilización de calificaciones numéricas, pruebas estandarizadas clasificatorias o medias aritméticas. **Infracción crítica: cuantificar numéricamente o calificar por fichas/frecuencias**	☐ Sí ☐ No ☐ Ajustar	
3.2	**Observación directa y sistemática como técnica nuclear:** Se definen con precisión los procedimientos de valoración cualitativa continua en las situaciones habituales de aula, juego y patio, registrando los progresos sin emitir juicios de valor deterministas sobre la madurez del infante.	☐ Sí ☐ No ☐ Ajustar	
3.3	**Enfoque preventivo y no penalizador:** La evaluación no se emplea como elemento sancionador ni de retención. Se orienta exclusivamente a identificar fortalezas, ritmos madurativos y barreras para ajustar la intervención pedagógica del equipo educativo.	☐ Sí ☐ No ☐ Ajustar	

DIMENSIÓN 4: TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y EVIDENCIAS DE DESARROLLO

Variedad de registros cualitativos, triangulación y graduación madurativa

ID	INDICADOR TÉCNICO DE SUPERVISIÓN	VALORACIÓN	OBSERVACIONES / AJUSTES
4.1	**Diversidad de instrumentos cualitativos:** Se definen múltiples técnicas e instrumentos adaptados a la etapa: escalas de estimación descriptivas, diarios de aula, anecdotarios, registros de observación sistemática, listas de cotejo de hitos evolutivos y portfolios de producciones infantiles.	☐ Sí ☐ No ☐ Ajustar	
4.2	**Graduación descriptiva de niveles de autonomía:** Los instrumentos cuentan con descriptores cualitativos centrados en el grado de autonomía y andamiaje requerido (*Iniciándose con ayuda continua, En proceso con acompañamiento, Logrado con autonomía*), descartando términos negativos o estigmatizantes.	☐ Sí ☐ No ☐ Ajustar	
4.3	**Evaluación formativa y participación familiar:** Se recogen evidencias empíricas mediante observación compartida entre el profesorado y personal de apoyo, integrando momentos guiados de autopercepción de logros por parte del alumnado y entrevistas de contraste con las familias.	☐ Sí ☐ No ☐ Ajustar	

DIMENSIÓN 5: PLAN DE DETECCIÓN, REFUERZO Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Intervención temprana ordinaria y coordinación especializada

ID	INDICADOR TÉCNICO DE SUPERVISIÓN	VALORACIÓN	OBSERVACIONES / AJUSTES
5.1	**Medidas de refuerzo y estimulación integradas en el aula:** Se detallan las medidas pedagógicas inmediatas y ordinarias de estimulación comunicativa, motriz y socioafectiva para dar respuesta a desajustes en el desarrollo sin segregar al alumnado de su grupo de referencia.	☐ Sí ☐ No ☐ Ajustar	
5.2	**Protocolo de derivación y coordinación con el EOEP:** Se especifican los procedimientos de coordinación con el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógico (EOEP) de zona o específico para la detección e intervención temprana ante indicios de NEAE.	☐ Sí ☐ No ☐ Ajustar	

DIMENSIÓN 6: ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES (DUA) Y FAMILIAS

Inclusión educativa, accesibilidad física/cognitiva y comunicación sistemática

ID	INDICADOR TÉCNICO DE SUPERVISIÓN	VALORACIÓN	OBSERVACIONES / AJUSTES
6.1	**Pautas DUA en espacios, materiales y actividades:** La propuesta pedagógica contempla variedad de canales sensoriales, rincones multinivel, materiales manipulativos accesibles y múltiples formas de interacción y expresión de emociones e intereses.	☐ Sí ☐ No ☐ Ajustar	
6.2	**Adaptaciones y personalización del aprendizaje:** Se prevén medidas para la flexibilización de los ritmos y adaptaciones curriculares o de acceso para el alumnado con NEAE en coordinación con el profesorado de apoyo a las NEAE.	☐ Sí ☐ No ☐ Ajustar	
6.3	**Coordinación y transparencia con las familias:** Se planifican las entrevistas iniciales de anamnesis, las reuniones de seguimiento trimestral y el informe de evaluación cualitativo final, garantizando la corresponsabilidad educativa con las familias o tutores legales.	☐ Sí ☐ No ☐ Ajustar	

DICTAMEN TÉCNICO DE LA JEFATURA DE ESTUDIOS / COMISIÓN DE SUPERVISIÓN

☐ FAVORABLE
Cumple los requisitos curriculares y pedagógicos preceptivos. Aprobada para su integración en la PGA.

☐ FAVORABLE CONDICIONADA
Aprobación condicionada a subsanar los ajustes señalados en un plazo de _____ días hábiles.

☐ REQUERIMIENTO DE SUBSANACIÓN
No cumple aspectos nucleares (Dimensión 3 o 5). Debe reformularse antes del _____ / _____ / 2026.

POR LA JEFATURA DE ESTUDIOS / COMISIÓN DE SUPERVISIÓN

Fdo.: _____

ENTERADO / POR EL EQUIPO DE CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Fdo.: _____